

**PÓS-GRADUAÇÃO – ÁREA DE FILOSOFIA**

**FLF5045 - Filosofia da Ciência (Teorias Contemporâneas de Ciência)**

**Prof. Dr. OSVALDO PESSOA JR.**

**Número de créditos: 08**

**Duração: 12 semanas**

**PROGRAMA**

**Objetivo**

O curso examina alguns diferentes rumos da Teoria da Ciência no último quarto de século, posteriores à crítica feita à “visão recebida” por Popper, Kuhn, Lakatos e Feyerabend. A primeira parte do curso (quatro aulas) faz uma revisão das teorias de ciência e da questão da racionalidade científica. A segunda parte (quatro aulas) centra-se na abordagem semântica de teorias (que resgata a tradição logicista) e na visão da ciência que valoriza a prática e que coloca modelos acima de sentenças. A terceira parte examina algumas abordagens diferentes à teoria da ciência, ensaiadas nos últimos vinte anos. A carga horária de leitura semanal será em torno de 50 pgs., retirada da bibliografia geral apresentada abaixo (mas não exclusivamente). As aulas se dividirão numa parte expositiva e em seminários. A avaliação consistirá de um trabalho escrito.

**Conteúdo**

- 1) História das Teorias de Ciência.
- 2) Tentativa de testar as Teorias de Ciência.
- 3) Racionalidade Científica.
- 4) Empirismo, Realismo, Relativismo.
- 5) Visão Semântica de Teorias Científicas.
- 6) Modelos e Analogias.
- 7) O Papel da Experimentação.
- 8) Heurística e Descoberta.
- 9) Epistemologias Evolutivas.
- 10) Abordagens Cognitivist.

11) Abordagens Computacionais.

12) Modelos Causais de História da Ciência.

#### Bibliografia geral

CAMPBELL, D.T. (1974), “Evolutionary Epistemology”, in SCHILPP, P.A. (org.), *The Philosophy of Karl Popper*. La Salle: Open Court.

CARTWRIGHT, N. (1989), *Nature’s Capacities and their Measurement*. Oxford: Oxford University Press.

COHEN, I.B. (1985), *Revolution in Science*. Cambridge: Harvard U. Press.

DONOVAN, A.; LAUDAN, L. & LAUDAN, R. (orgs.) (1988), *Scrutinizing Science – Empirical Studies of Scientific Change*. Synthese Library 193. Dordrecht: Kluwer.

GIERE, R. (1988), *Explaining Science: A Cognitive Approach*. U. Chicago Press.

——— (org.) (1992), *Cognitive Models of Science*. Minnesota Studies in the Philosophy of Science 15. Minneapolis: U. Minnesota Press.

GLYMOUR, C. (1980), *Theory and Evidence*. Princeton U. Press.

GOODING, D. (1990), *Experiment and the Making of Meaning*. Dordrecht: Kluwer.

HACKING, I. (1983), *Representing and Intervening*. Cambridge U. Press.

HULL, D. (1988), *Science as Process*. Chicago: University of Chicago Press.

LAUDAN, L. (1984), *Science and Values*. Berkeley: U. California Press.

LAUDAN, L.; DONOVAN, A.; LAUDAN, R.; BARKER, P.; BROWN, H.; LEPLIN, J.; THAGARD, P. & WYKSTRA, S. (1993), “Mudança Científica: Modelos Filosóficos e Pesquisa Histórica”, *Estudos Avançados* 19: 7-90.

NICKLES, T. (1980), *Scientific Discovery, Logic, and Rationality*. Dordrecht: Reidel.

LEPLIN, J. (org.) (1984), *Scientific Realism*. Berkeley: U. California Press.

SHAPER, D. (1984), *Reason and the Search for Knowledge*. Dordrecht: Reidel.

STEGMÜLLER, W. (1976), *The Structure and Dynamics of Theories*. Berlim: Springer.

SUPPE, F. (1977), *The Structure of Scientific Theories*. 2ª ed. Urbana: U. Illinois Press.

————— (1989), *The Semantic Conception of Theories and Scientific Realism*. Urbana: U. Illinois Press.

THAGARD, P. (1992), *Conceptual Revolutions*. Cambridge: MIT Press.

VAN FRAASSEN, B. (1980), *The Scientific Image*. Oxford: Clarendon.